

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Альметьевский профессиональный колледж»**

**«Рассмотрено»**

на заседании ЦМК

Председатель ЦМК



/А.И. Дуб/

Протокол

№ 01 от «29» 08 2022 г.

**«Утверждено»**

Директор ГБПОУ

«Альметьевский  
профессиональный колледж»



/А.Ф. Шарипова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**22.02.06 «Сварочное производство»**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена 22.02.06 «Сварочное производство».

Организация – разработчик: ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик(и): Саримова Э.Р преподаватель



Рекомендовано методическим советом протокол № 01 от «20» 2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>5. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Основы философии» является учебным предметом обязательной предметной области «Общего гуманитарного и социально-экономического цикла» ФГОС (ОГСЭ.01)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель программы – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития философской науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной философской науке, ее специфике, методах познания;

- владение комплексом знаний о предмете философии, о ее назначении, школах и течениях, выдающихся мыслителях и решении «вечных проблем», начиная с общей картины мира и заканчивая глобальными проблемами современности;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по философской тематике.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК)** (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Всего учебная нагрузка обучающихся – 56 часов.

Нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 48 часов; в том числе:

теоретическое обучение - 24 часа;

практических занятий - 24 часа;

промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета.

Самостоятельная работа – 8 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Всего	56
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	<b>Семестр 3</b>	<b>72</b>		
<b>Раздел 1. История философии</b>	Содержание учебного материала	<b>24</b>	2,3	
	1	Философия как любовь к мудрости. Предмет философии и ее роль в обществе.		2
	2	История философии. Античная философия. Философская мысль Средневековья.		2
	3	<b>Практическое занятие 1</b> Философия эпохи Возрождения.		2
	4	<b>Практическое занятие 2</b> Немецкая классическая философия: И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг и др.		2
	5	<b>Практическое занятие 3</b> Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А.Шопенгауэра, позитивизм О.Конта.		2
	6	Философская антропология М.Шеллера. Экзистенциализм.		2
	7	<b>Практическое занятие 4</b> Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм, неотомизм.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сократ и его философия. Платон – основатель идеализма. Философия Аристотеля, его вклад в развитие науки. Трансцендентальная философия. Философия бессознательного.		2
<b>Раздел 2. Русская философия XIX – XX вв.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	1	Славянофилы и западники.	2	
	2	<b>Практическое занятие 5</b> Народничество. Философия всеединства.	2	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Философские письма П.Я. Чаадаева. Философия А.С Хомякова и И.В. Киреевского	2	
<b>Раздел Теоретическая философия</b>	3.	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1	Структура философии ее основные направления. Методы философии.	2	
	2	Учение о «бытие». Происхождение и устройство мира.	2	
	3	<b>Практическое занятие 6</b> Материальное единство мира и его многообразие. Современные онтологические представления.	2	
	4	Движение – атрибут материи. Пространство и время – формы бытия материи.	2	
	5	<b>Практическое занятие 7</b> Движение и развитие.	2	
	6	Гносеология – учение о познании.	2	
	7	<b>Практическое занятие 8</b> Развитие концепции истины в истории философии. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2	
<b>Раздел 4. Философия человека.</b>		Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1	Человек и его место в познании мира. Философская антропология.	2	
	2	<b>Практическое занятие 9</b> Смысл человеческого бытия.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Философия творчества. 2. Творчество в искусстве и в жизни. 3. Философия любви. Любовь как способ человеческого существования. 4. Тема любви в русской философии.	2	
<b>Раздел 5. Философия и общество.</b>		Содержание учебного материала	<b>14</b>	2,3
	1	Этика и проблема свободы. Свобода и ответственность.	2	
	2	<b>Практическое занятие 10</b> Этические проблемы развития науки и высоких технологий.	2	
	3	<b>Практическое занятие 11</b>	2	

		Философия техники. Роль техники в человеческой истории.		
	4	Социальная философия. Предмет социальной философии.	2	
	5	<b>Практическое занятие 12</b> Философия и ее место в духовной культуре. Отличие философии от науки, искусства и религии.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Техника в контексте глобальных проблем.	2	
		<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
		<b>Итого</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для освоения программы учебной дисциплины «Основы философии» имеется, учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащен типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по философии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы философии» входят:

- парты и стулья на 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- меловая доска;
- учебно-методический комплекс преподавателя;

#### **Технические средства обучения:**

- Ноутбук ICL.
- Мультимедиа проектор, экран.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы философии», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.А. Горелов. - 13-е изд., стер. - М., Издательский центр «Академия», 2013. - 320 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

- <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
- [www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)
- <http://www.rustest.ru> (Федеральный центр тестирования)
- <http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
- <http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
- [www.omczo.org](http://www.omczo.org) (Окружной методический центр)
- <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
- [http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово»)
- <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
- <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
- <http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Должен уметь:</b></p> <p><b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p><b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p><b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p><b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p><b>подготавливать</b> устное выступление,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> самостоятельная работа.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> тестирование, контрольная работа.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет.</p>

творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.

**Должен знать:**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

## 6. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко Технология концентрированного обучения Личностно-ориентированные технологии обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология полного усвоения Личностно-ориентированные технологии обучения
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Технология постановки цели Технология полного усвоения Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко Личностно-ориентированные технологии обучения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология полного усвоения Технология концентрированного обучения Личностно-ориентированные технологии обучения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Технология педагогического общения Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели Технология полного усвоения Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко Технология концентрированного обучения
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Технология постановки цели
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Технология педагогического общения Гуманно-личностная технология Предметно-ориентированные технологии обучения Технология постановки цели

	<p>Технология полного усвоения</p> <p>Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко</p> <p>Технология концентрированного обучения</p> <p>Личностно-ориентированные технологии обучения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Технология педагогического общения</p> <p>Гуманно-личностная технология</p> <p>Предметно-ориентированные технологии обучения</p> <p>Технология постановки цели</p> <p>Технология полного усвоения</p> <p>Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко</p> <p>Технология концентрированного обучения</p> <p>Личностно-ориентированные технологии обучения</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Технология педагогического общения</p> <p>Гуманно-личностная технология</p> <p>Предметно-ориентированные технологии обучения</p> <p>Технология постановки цели</p> <p>Технология полного усвоения</p> <p>Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко</p> <p>Личностно-ориентированные технологии обучения</p>